

Le projet Riacci au Lycée Technique du Centre

En 1994 des enseignants du LTC, en étroite collaboration avec leur directeur et soutenus par le SCRIPT et le MEN, ont décidé de mettre en place un projet destiné à personnaliser la prise en charge de l'élève et à améliorer les relations entre les différents partenaires de l'école: élèves, enseignants, membres de la direction, parents, éducateurs, SPOS,...

Objectifs du projet

Les enseignants engagés dans le projet ont ainsi développé les pratiques pédagogiques suivantes:

- Renforcer l'encadrement de ces élèves en intensifiant les relations entre élèves, entre enseignants, entre élèves et enseignants, et entre parents et enseignants.
- Réduire l'échec scolaire par une approche pédagogique adaptée.
- Garder ces élèves ensemble - dans la mesure du possible - sans redoublement ni réorientation, pour leur donner le temps d'évoluer, et gérer ainsi l'hétérogénéité croissante des classes en adaptant les méthodes (différenciation interne).
- Orienter positivement ces élèves en fonction du développement de leurs compétences propres, observées sur trois années, avec le soutien de séances régulières (deux par trimestre) d'Education des choix, en collaboration avec le SPOS.
- Favoriser chez ces jeunes le développement de compétences sociales et relationnelles par des travaux de groupe réguliers.

Organisation de la classe

Actuellement la classe se compose de 16 élèves, 8 filles et 8 garçons de 7^{ème} ST, les mêmes jusqu'en 9^{ème}, répartis le plus souvent en 4 groupes de 4. Un local personnalisé est réservé à cette classe: tables disposées pour le travail en groupe, aquarium, plantes, posters,

exposition des travaux de créativité, demande d'ordinateurs avec CD roms adaptés,... L'équipe d'enseignants est réduite et stable, avec concertations régulières (deux heures tous les 15 jours). Un homme et une femme détiennent la co-régence pour faciliter les contacts avec les élèves en cas de problèmes spécifiques et pour garantir un équilibre dans les relations plus intensifiées avec les jeunes et leurs familles.

Méthodologie:

Différenciation interne

Pour réduire les échecs au maximum et éviter la démotivation et le découragement des élèves les plus démunis, les enseignants ont opté pour un travail à plusieurs niveaux de difficulté:

- En math, les élèves peuvent choisir entre trois niveaux de difficulté pour leurs devoirs en classe: facile, moyen ou difficile.
- En français, ils ont le choix entre deux niveaux de difficulté.
- En allemand, la différenciation se fait au moment de la correction.

KNWTP

Ce cours réunit les sciences, la technologie et les arts, en abordant différents thèmes transdisciplinaires. Il propose aux élèves de réaliser des projets concrets et créatifs sous forme d'ateliers menés en dédoublement par les deux enseignant(e)s de biologie, physique et chimie.

Les matinées du samedi sont réservées à ces activités, pour avoir suffisamment de temps pour avancer dans ces projets, pour effectuer des sorties (musées, expositions, sciences sur le terrain,...)

Les compétences-clés peuvent être particulièrement développées dans ce cours, comme l'autonomie, la créativité, la communication, la résolution de problèmes concrets, l'expérimentation, la recherche de solutions,...

Les objectifs de ce cours sont en fait de sensibiliser les élèves au beau et de les ouvrir sur le monde qui les entoure.

Etude dirigée

Chaque lundi, mercredi et vendredi, sur le temps de midi, une étude dirigée est proposée aux élèves qui le souhaitent, afin de les soutenir dans leur apprentissage. Cet accompagnement individualisé est assuré par les enseignants de l'équipe.

Espace de parole

Chaque jour, de 8h10 à 8h15 a lieu la "ronde matinale", où chacun à son tour peut exposer un sujet personnel, une situation vécue, ceci en vue de favoriser la prise de parole, l'expression orale, l'écoute et le respect.

Dans le même esprit, un panneau d'affichage est à la disposition des élèves, où ils peuvent exposer leurs préoccupations ou leurs suggestions qui seront reprises et traitées ensemble lors du conseil de tous, chaque samedi en fin de matinée (20 minutes).

Cercle de lecture

Pour le cours d'allemand, ce temps de parole n'étant pas toujours exploité est parfois remplacé par un cercle de lecture par lequel les élèves peuvent découvrir différents auteurs, (Jack London, Roald Dahl, Patrick Süskind). Ils peuvent ainsi s'exprimer et réagir à la suite de lectures choisies par le professeur.

Travail de groupe

Un des objectifs particuliers du projet consiste à favoriser et observer le développement de compétences liées au travail de groupe. Les enseignants ont en effet opté pour une pédagogie interactive, basée sur l'entraide et la solidarité, et cela dans tous les cours.

Dans ce but, les bancs sont groupés par quatre en permanence, et des travaux de groupe sont régulièrement proposés, l'accent étant davantage placé sur la coopération que sur la compétition.

Les cours d'éducation physique sont particulièrement intéressants pour développer ces compétences, les élèves se regroupant désormais pour s'entraider plutôt que pour gagner, vu que l'enseignante évalue les capacités de coopérer plutôt que les performances sportives. On passe ici à un autre système de valeurs, souvent oubliées par une école trop sélective, dominée par les individualismes et une logique de compétition.

La constitution des groupes, élaborée à partir d'une observation minutieuse des comportements des élèves, va toujours dans le sens de l'entraide et de l'implication de tous. Une réorganisation des groupes est parfois nécessaire pour que les interactions se passent au mieux, même si des groupes constants et stables restent préférables pour sécuriser les élèves et leur donner le temps de construire des solidarités durables.

Compétences sociales et relationnelles

L'un des objectifs du projet étant de développer des compétences d'ordre social et relationnel par le biais du travail de groupe, les enseignants vont particulièrement observer chez les élèves l'écoute, la participation et l'implication, l'entraide et la solidarité.

Un panneau présentant ces compétences et les indicateurs qui y sont liés est affiché au mur de la classe, et les élèves ont été avertis en début d'année que l'évaluation porterait sur ces points tout au long de l'année, en plus de l'évaluation habituelle des apprentissages purement scolaires.

Ces compétences sont les suivantes, avec leurs indicateurs respectifs:

j'écoute:

- je laisse l'autre terminer sa phrase,
- j'utilise le message reçu,
- je regarde l'autre,
- je suis curieux, curieuse de connaître l'avis de l'autre,
- j'accepte les avis de l'autre.

je participe:

- je réfléchis avant de parler,
- j'argumente,
- je recherche,
- je demande l'avis de l'autre,
- je stimule les autres, je dynamise le groupe.

j'aide:

- je reformule ce qui a été dit,
- je soutiens l'autre,
- je suis patient/e, je suis attentif/ve à l'autre,
- j'explique.

L'évaluation de ces compétences-clés, sur base des indicateurs définis par les enseignants, pourrait être un premier point d'appui pour dégager d'autres

compétences-clés incontournables pour la fin de la 9ème, et élaborer ainsi un référentiel propre à ce type de classe. Des liens pourraient être établis avec le travail initié et soutenu par le SCRIPT sur un "Référentiel de compétences pour la fin de la 6° primaire et la fin de la 9ème secondaire technique".

Concertations en équipe

Tout projet repose sur le travail d'équipe. Les enseignants engagés dans ce projet se rencontrent tous les 15 jours pendant deux heures. Un temps est pris pour se concerter sur les problèmes concrets de la classe, discuter des élèves, organiser des points très pratiques et très quotidiens, un autre temps est consacré à la réflexion sur le projet, à évaluer constamment son avancée pour réajuster si nécessaire, à faire part aux autres de tous les questionnements et remises en questions inhérents à tout projet d'innovation. Ce travail permanent de réflexion sur les actions engagées, s'il est parfois lourd et quelque peu décourageant pour certains, témoigne cependant d'un grand souci d'honnêteté vis-à-vis des élèves et de soi-même.

Evaluation

L'évaluation du travail des élèves s'opère à deux niveaux:

- dans le bulletin officiel, une première évaluation s'effectue sous forme de notes pour les acquis scolaires, avec différents niveaux de difficulté (A,B ou C en math, A ou B en français, ou correction adaptée en allemand). Les enseignants précisent par écrit dans le bulletin de quel niveau il s'agit, afin de ne pas tromper les élèves.

- Dans le bulletin-texte qui accompagne le bulletin officiel, les enseignants formulent l'avis du conseil de classe, en termes de pronostic ou de tendance, pour régulièrement permettre à l'élève de se situer en vue d'une orientation adaptée et positive en fin de 9ème.

Catherine Delille-Canivet
(DET-FUNDP-Namur)

avec la participation de Ginette Goniva, Robert Kratzenberg, René Morbé, Patricia Schons, Pierre Rollinger, Carla Welter, enseignants au LTC, et Clément Steffen (SCRIPT)

